



FORO SOCIAL IBÉRICO POLA EDUCACIÓN
FORO SOCIAL IBÉRICO POR LA EDUCACIÓN
FÒRUM SOCIAL IBÈRIC PER L'EDUCACIÓ
HEZKUNTZAREN ALDEKO IBERIAR FORO SOZIALA
FORO SOCIAL IBÉRICO POLA EDUCACIÓN
FÓRUM SOCIAL IBÉRICO PARA A EDUCAÇÃO

DEBATE TEMÁTICO 2 A – 30 de octubre de 2005 - 9:30 a 11:30h

DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Magda Andrade (Estudiante de Portugal); Lola Abelló (Movimiento de Padres y Madres de Alumnos - Estado Español); Tino Brugos – (Xente Gay Astur); Miguel Escobar (Universidad Nacional Autónoma de México); *Moderadora: Dolors Monferrer (IPF-España); Relator: Jose A. Antón (Entrepueblos)*

DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Tino Brugos

Para el movimiento social que yo represento en esta mesa, el de gays, lesbianas, bisexuales y transexuales (gltb) democratizar la enseñanza supone desarrollar un modelo de educación en el que no estemos excluidos.

Entendemos que, en materia de sexualidad, quedan muchas cosas por hacer; casi todo, porque a 30 años de la muerte del dictador y a pesar de los importantes pasos dados en el proceso de secularización, la sexualidad sigue siendo, todavía, un tema tabú en las aulas. De este modo, si continúa siendo difícil abordar cualquier aspecto relacionado con el mundo de los afectos y la sexualidad, resulta casi imposible atreverse a tratar el tema de las orientaciones sexuales minoritarias.

Durante todos estos años se ha ido consolidando la presencia de nuevos sujetos sociales que anteriormente no estaban presentes en la escuela: feminismo e igualdad de género, ecologismo, pacifismo, etc. que responden a nuevas sensibilidades presentes en la sociedad. Con la LOGSE y la educación en valores así como con el fuerza de buena parte del profesorado se ha logrado introducir estos nuevos planteamientos en el proceso educativo del alumnado.

Sin embargo, no ha ocurrido lo mismo con lo que representa nuestro movimiento social, y ello a pesar que hemos sido protagonistas de un cambio de carácter histórico en una sola generación. Hay que tener en cuenta que quienes rondan mi edad hemos tenido la posibilidad de visitar los juzgados por motivos muy diferentes relacionados con nuestra orientación sexual: en los años setenta para ir a la cárcel al aplicarse la llamada Ley de Peligrosidad Social y hoy, en los albores del siglo XXI, podemos ir a los mismos juzgados para contraer matrimonio en completa igualdad con respecto a las parejas heterosexuales.

Es precisamente por este desajuste por el que desde hace años varios colectivos gltb venimos desarrollando un incansable trabajo para intentar romper el muro de silencio que sigue existiendo sobre nuestra diferente orientación sexual. Para ello se están editando materiales didácticos; se preparan charlas a desarrollar con el alumnado en aquellos centros a los que cada uno de los grupos tenemos acceso; se participa en cursos de formación para el profesorado, etc. Sin embargo, y a pesar de que los logros alcanzados son importantes, estamos todavía muy lejos de haber llegado a un modelo



FORU SOCIAL IBÉRICU POLA EDUCACIÓN
FORO SOCIAL IBÉRICO POR LA EDUCACIÓN
FÒRUM SOCIAL IBÈRIC PER L'EDUCACIÓ
HEZKUNTZAREN ALDEKO IBERIAR FORO SOZIALA
FORO SOCIAL IBÉRICO POLA EDUCACIÓN
FÓRUM SOCIAL IBÉRICO PARA A EDUCAÇÃO

educativo igualitario, no sexista, ni heterosexista. Bien es verdad que, teniendo en cuenta cuál ha sido el punto de partida (la criminalización social) el camino recorrido es muy satisfactorio.

Ahora bien, esta afirmación no puede servir para generar una cierta complacencia. Al menos en lo que se refiere al colectivo en el que participo estamos plenamente convencidos de que hace falta un fuerte empuje para poder normalizar las diferencias en la orientación sexual en las aulas. Precisamente por ello desde hace ya tres años venimos interviniendo de forma sistemática en el área de la educación, convencidos de que aquí se juega buena parte del futuro de las conquistas que hemos alcanzado hasta ahora. O se procede a una inmediata normalización en la escuela o se corre el riesgo de asistir a un proceso de degradación de las mismas. No podemos despreciar las experiencias de otros movimientos sociales y, en este sentido, el camino recorrido por el feminismo es clarificador para el movimiento glbt. La igualdad legal es importante pero la lucha por la igualdad real, social, es un largo camino. Además, en nuestro caso debemos prestar atención a un hecho que consideramos importante: buena parte de nuestros adolescentes crecen interiorizando un modelo de masculinidad caracterizado por la agresividad, la misoginia, el machismo y la homofobia. Aunque hay elementos significativos que muestran el cambio en las actitudes juveniles, todavía hoy una parte muy importante de los adolescentes masculinos mantienen interiorizados los viejos prejuicios homófobos. Esta es, probablemente, la franja de edad en la que existe un mayor nivel de rechazo y homofobia, un hecho que hay que relacionar con una equívoca comprensión de la masculinidad. Si esto no lo atajamos, corremos el riesgo de que las conquistas legales se queden en papel mojado y tengamos que pelear no por los derechos, ya conseguidos, sino por poder ejercerlos y vivirlos plenamente en libertad.

Por medio de esta intervención pretendemos hacer un llamamiento para reflexionar sobre una serie de aspectos que consideramos importantes:

- La sexualidad, a pesar de las apariencias, sigue siendo un tema tabú en la escuela.
- La homosexualidad es, por lo tanto, un tema doblemente rechazado ya que se trata de una variante sobre la que pesan los prejuicios de cientos de años. Además, existe la sensación entre buena parte del profesorado de que abordar este tema presupone cuestionar su presunta heterosexualidad ante el alumnado.
- Las concepciones morales e ideológicas difundidas por los sectores integristas y por la jerarquía católica se están convirtiendo en un peligroso obstáculo en el proceso de normalización del hecho gai-lésbico en la sociedad actual. Este aspecto lo hemos podido ver con la agresiva campaña desarrollada a lo largo del curso anterior coincidiendo con el debate parlamentario sobre la reforma legislativa que permitió finalmente el matrimonio para gais y lesbianas. Desgraciadamente los integristas están reciclando y actualizando constantemente los argumentos homófonos y excluyentes, que son la base ideológica sobre la que se legitiman las agresiones sobre nuestros colectivos.
- Las opiniones homófobas de todo tipo se emiten de forma continuada desde cualquier ámbito de la sociedad. Hoy, el lenguaje políticamente correcto impide o dificulta emitir juicios y opiniones de marcado carácter sexista, machista o



FORU SOCIAL IBÉRICU POLA EDUCACIÓN
FORO SOCIAL IBÉRICO POR LA EDUCACIÓN
FÒRUM SOCIAL IBÈRIC PER L'EDUCACIÓ
HEZKUNTZAREN ALDEKO IBERIAR FORO SOZIALA
FORO SOCIAL IBÉRICO POLA EDUCACIÓN
FÓRUM SOCIAL IBÉRICO PARA A EDUCAÇÃO

xenófobo. Sin embargo, esto no ocurre en lo que se refiere a las relaciones homosexuales. Amparadas bajo el pretexto de “científicas”, “legales”, “justas”, se emiten todo tipo de opiniones que, en muchos casos, rondan la deshumanización de gays, lesbianas y transexuales. Lo que en otro campo podría ser objeto de una denuncia inmediata es tolerado sin problema cuando se trata de nuestros colectivos. Se nos acusa de pederastas, degenerados, enfermos, pecadores, promiscuos, antinaturales, etc. con la mayor de las complacencias por parte de buena parte de la sociedad que, aunque no comparta esas opiniones, carece de respuesta para rebatirlas.

Entendemos que todos estos elementos influyen de forma muy negativa en aquellos adolescentes con orientación gai-lésbica que siguen creciendo sin contar con referentes positivos en los que apoyarse para poder construirse, libremente, como personas. En una época en la que se ha logrado un significativo nivel de normalización social y de visibilidad, la homosexualidad aparece para el adolescente gai o lesbiana como una realidad lejana e inalcanzable. No es visible en los centros de enseñanza, ni entre las amistades o compañeros de clase, sigue siendo objeto de burla cuando no de acoso y agresión. En este medio hostil sigue siendo traumático reconocerse diferente. Un gai o una lesbiana adolescente no podrá sentirse igual ante el resto, no podrá disfrutar de sus primeras emociones adolescentes con plena libertad, lo más probable es que siga interiorizando valores negativos de angustia, auto-odio, rechazo de sí mismo y, en buen número de ocasiones, la idea del suicidio rondará por su cabeza. Conviene recordar que estudios efectuados en países de nuestro entorno cultural señalan que el riesgo de suicidio en adolescentes es tres veces superior entre los que tienen una orientación homosexual frente a los heterosexuales. Con este panorama aquél objetivo de trabajar para lograr una educación que permita un desarrollo integral de las personas se convierte en un imposible, al menos en lo que respecta a nuestros jóvenes.

Al mismo tiempo hay que señalar un elemento importante que afecta a los adolescentes gltb. Su riesgo de discriminación es superior al que sufren los jóvenes de otros colectivos también marginados. En efecto, aquellos jóvenes que están integrados en el sistema educativo, pertenecientes a la etnia gitana o a familias procedentes de la inmigración cuentan con esos núcleos familiares como último recurso en los que refugiarse y sentirse integrados. No suele ocurrir lo mismo cuando el caso es el resultado de una diferente orientación sexual. Normalmente las familias permanecen al margen del conflicto porque estos jóvenes suelen callar este hecho por temor a defraudar las expectativas familiares o, peor aún, por miedo a un rechazo familiar que muchas veces es producto del desconocimiento y la ignorancia. Todo ello afecta al equilibrio emocional de estos jóvenes y puede incidir muy negativamente en su trayectoria vital posterior.

Siendo todo esto importante, creemos que también para el alumnado heterosexual, que sin duda compone la mayoría en las aulas, es importante abordar desde una perspectiva normalizadora el hecho gai-lésbico. Mientras la homosexualidad siga siendo un tema oscuro sobre el que no se habla con naturalidad los viejos prejuicios seguirán perpetuándose en buena parte de ese alumnado que desarrollará la idea de que solo se abordan los aspectos positivos y se rechazan o marginan aquellos elementos negativos



FORU SOCIAL IBÉRICU POLA EDUCACIÓN
FORO SOCIAL IBÉRICO POR LA EDUCACIÓN
FÓRUM SOCIAL IBÉRIC PER L'EDUCACIÓ
HEZKUNTZAREN ALDEKO IBERIAR FORO SOZIALA
FORO SOCIAL IBÉRICO POLA EDUCACIÓN
FÓRUM SOCIAL IBÉRICO PARA A EDUCAÇÃO

para la sociedad. Es el mejor camino para perpetuar las actitudes homófonas. A la inversa, si reciben una visión normalizada y basada en argumentos científicos se estarán poniendo las bases para poder desmontar todos los prejuicios existentes. Creemos que es la única forma de prevenir y atajar las agresiones que tienen como base justificativa la homofobia.

Estas son algunas de las reflexiones que quisiéramos compartir en este Foro Social Ibérico por la Educación. Creemos que la única forma de acabar con la tradicional invisibilidad y marginación para por abrir un espacio de debate normalizador entre la comunidad educativa como paso previo e inevitable para llegar a una sensibilidad que permita romper con nuestra exclusión, en este caso del ámbito escolar. Pensamos que esto no será tarea fácil porque exige un gran esfuerzo, sobre todo de formación del propio profesorado pero somos optimistas porque la lucha y el esfuerzo de los años anteriores nos han permitido logros que una generación anterior a la mía no habría podido ni siquiera soñar. Nos contentamos si después de estas palabras se puede entender un poco mejor la situación de nuestros colectivos. Quienes vivimos la lucha y la utopía estamos cada día más convencidos de que **Otro mundo es posible, otro mundo es necesario para gays y lesbianas.**